

Schoolnet Report – España

What is a Schoolnet?

Schoolnet ofrece muchos servicios diferentes, funciona como centro de información, biblioteca y agencia de prensa. Proporciona conexión a la red a más de 450 centros de enseñanza secundaria. Del mismo modo, les permite recibir contenidos educativos basados en retransmisiones televisivas de agencias de medios.

European schoolnet es el servicio central de redes escolares europeas, en España, es el Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa <http://www.cnice.mecd.es/>

En él, Se pueden encontrar herramientas prácticas de búsqueda para gente joven y servicios que dan al profesorado la más reciente información sobre eventos actuales, conferencias, cursos y otras actividades. Es también un forum útil para Internet, hace posible para profesores y estudiantes tener una red de contactos e iniciar discusiones con otros profesores y estudiantes de todo el mundo. Guía a los usuarios hasta lugares de reunión y actividades interesantes y ofrece una variedad de servicios propios.

Es una plataforma para el desarrollo de los nuevos enfoques educativos que ha dado lugar Internet y las nuevas tecnologías multimedia. Al proporcionar las herramientas y el conocimiento práctico requerido, se inspira la creatividad y el desarrollo de las destrezas ya existentes. Una vez familiarizados con la tecnología básica, los profesores y estudiantes pueden proceder como prefieran.

En nuestra comunidad autónoma está la Red Averroes, que es la red telemática educativa de Andalucía <http://www.juntadeandalucia.es/averroes> tiene como objetivo la universalización del saber, la desaparición de fronteras y la tolerancia entre los pueblos.

La Red Averroes permite enlazar usando el protocolo TCP/IP y los servicios de Internet, los centros docentes andaluces de Educación Infantil, Primaria, Secundaria, los centros de Enseñanzas de Régimen Especial, Centros de Adultos, Equipos de Orientación Educativa y los 32 Centros del Profesorado (CEP) repartidos por toda Andalucía.

[And@red](#) es el Plan Educativo para el impulso de la sociedad del conocimiento en Andalucía que tenemos actualmente.

Schoolnets and policy

El 18 de marzo de 2003, el Gobierno de Andalucía publicó el **Decreto de medidas de impulso a la sociedad del conocimiento en Andalucía**, una ley pionera y singular por su filosofía, contenido y alcance. El Decreto tiene por objetivo fundamental establecer las medidas necesarias para contribuir a que Andalucía se incorpore plenamente a la sociedad del conocimiento, para lograr una mayor calidad de vida de la ciudadanía, un mayor equilibrio social y territorial, y para ampliar el tejido productivo andaluz y mejorar su competitividad.

Con el Decreto para el Impulso de la Sociedad del Conocimiento, Andalucía realiza una apuesta para estar a la vanguardia en el desarrollo tecnológico y participar activamente en la construcción de una Sociedad del Conocimiento sin exclusiones. En Educación, estas medidas se concretan a través del Plan And@red que facilita el acceso de las TIC a toda la comunidad educativa andaluza.

La política desarrollada desde la Consejería de Educación ha tenido como objetivo el acceso en igualdad de condiciones a toda la población y la apuesta por el software libre. Esta apuesta la podemos considerar pionera, ya que ha tenido su traducción en nuestros textos legales. Entendemos que tan importante como el hecho de incorporarse a la Sociedad del Conocimiento, es el modo en que se produce esta incorporación. Por esto se ha optado por la implantación de software libre, con la distribución Guadalinux, que significa incorporarse en libertad e igualdad, de forma solidaria y cooperativa.

El Decreto también regula el acceso público a las instituciones museísticas a través de la red, así como la creación de la Biblioteca virtual de Andalucía (Conjunto de colecciones de documentos digitalizados del patrimonio bibliográfico andaluz accesibles a través de Internet). And@red es la concreción en el ámbito educativo del Decreto de medidas de impulso a la sociedad del conocimiento en Andalucía. La Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, a través del Plan And@red, facilita el acceso de las TIC a toda la comunidad educativa andaluza a través de diversas medidas como son:

- El equipamiento y la conexión de los centros docentes públicos, la dotación de materiales educativos en soporte informático basados preferentemente en software libre, la formación para el uso de las tecnologías de la información y comunicación en la práctica docente, y la creación de centros docentes digitales que ofrecen servicios integrales de atención a padres y madres y al resto de la comunidad educativa a través de Internet.

Finalmente, podemos reseñar que las finalidades de las Políticas Educativas para la Sociedad del Conocimiento expresados por el Gobierno de Andalucía, se pueden desglosar en objetivos más concretos a desarrollar, tanto por la Junta de Andalucía como por su Consejería de Educación:

- Utilizar las TIC en los centros educativos públicos.
- Crear entornos de aprendizaje virtuales que abran las escuelas en el espacio y en el tiempo.
- Producir cambios en la forma concebir el conocimiento.

- Establecer nuevas vías de relación en y con la comunidad educativa andaluza.
- Formar adecuadamente al profesorado para el uso de las TIC en la educación.
- Formar a los estudiantes en nuevos campos profesionales.
- Intervenir en el modelo de sociedad de la información, articulando valores sostenibles para la transformación de la educación y el desarrollo de la economía.
- Ampliar el tejido productivo andaluz y mejorar su competitividad.
- Iniciar y consolidar un proceso de alfabetización digital.
- Proporcionar mayor calidad de vida al conjunto de los ciudadanos y ciudadanas de la Comunidad Andaluza.
- Favorecer un mayor equilibrio social y territorial.

Who are Schoolnets designed for?

Las redes escolares están destinadas a :

- Estudiantes
- Profesores
- Madres y Padres
- Bibliotecarios
- Orientadores
- Directores de centros educativos
- Personal de administración y servicios

What do Schoolnets contain?

El Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa ofrece los siguientes servicios:

- Recursos educativos de apoyo a Primaria, ESO y Bachillerato
 - Lenguas
 - Ciencias y Matemáticas
 - Ciencias Sociales, Humanidades y Comunicación
 - Artes y Educación Física
 - Multidisciplinar (Banco de imágenes, páginas temáticas, webs temáticas)
- Recursos educativos de apoyo a la Formación Profesional
 - Comercio y Marketing
 - Administración
 - Artes Gráficas
 - Servicios Socioculturales a la Comunidad
- Educación de Adultos

- Formación Para el Profesorado
 - Material de apoyo
 - Material de Formación
- Webs de centros educativos
- Webs temáticas
 - Atención a la diversidad
 - Orientación Educativa
 - Escuela de padres
 - Bibliotecas escolares
 - Interculturalidad
- Materiales Curriculares
- Banco de Imágenes
- Servicios para Usuarios
 - Cuentas gratuitas e información de interés para usuarios
- Revista Digital <http://reddigital.cnice.mec.es/5/index.html>
- Información general sobre becas, cursos y proyectos

En la red Averroes podemos encontrar:

- Servicios de acceso libre
 - Foros técnicos
 - Programas ABIES (bibliotecas escolares)
 - Aspectos técnicos
 - Chat Averroes

- Servicios al profesorado
 - Buzón para correo electrónico
- Servicios a centros
 - Teléfonos y e- mail del soporte técnico
 - Alojamiento de páginas web en el servidor Averroes
 - Contadores
 - Poner un nombre más representativo del sitio en Internet
 - Poner un nombre más representativo para la Dirección de Correo del centro educativo
 - Libro de visitas
 - Alojamiento de bases de datos en el servidor Averroes y explotación con HTML
- Recursos educativos
 - Enlaces a unidades didácticas, publicaciones, descarga de programas...
 - Acceso a las convocatorias de ayudas para la elaboración de recursos educativos digitales
 - Programas y actuaciones educativas
 - Publicaciones
 - Biblioteca virtual
 - Enlaces de interés (Buscadores, diccionarios, quiosco de prensa, instituciones, actividades educativas, ONG, portales educativos, visitas a museos, universidades, actuaciones en TIC...)

- Programas y actuaciones
- Anuncios y Convocatorias

Who is involved?

El Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa lo gestiona el ministerio de Educación y Ciencia, la red Averroes depende de la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.

Cisco Systems, es el líder mundial en soluciones de red e infraestructuras para Internet, junto con Ethiopian Telecommunications Corporation (ETC) ,ha desplegado una infraestructura de red de fibra óptica que permite la transmisión de voz de alta calidad, datos y servicios multimedia entre las administraciones, las empresas y la población en general.

La nueva infraestructura óptica de transmisión basada en el *Cisco® ONS 15454* y la red nuclear basada en el protocolo IP/MPLS respalda la iniciativa gubernamental de construir redes nacionales que unan a la administración, a las instituciones educativas y sanitarias y a los centros de investigación agrícola.

Los usuarios de las redes tienen a su disposición ayuda para los soportes técnicos en cada delegación.

Con respecto al suministro de información y herramientas, schoolnet cuenta con profesores, técnicos informáticos, padres, personal administrativo y otros que se implican y se encargan de renovar y actualizar toda la información y contenidos de las redes. Cada centro escolar cuenta con sus propios técnicos y recursos para mantener sus páginas web.

What research has been done about Schoolnets?

- **“Teoría y práctica en la formación de maestros”**. *Josefina Ferrés I Font*

Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Girona.

http://www.ieev.uma.es/edutec97/edu97_c3/2-3-09.htm

Este artículo habla sobre la necesidad de analizar cómo los nuevos recursos se integran en la realidad escolar. Insiste en el uso de las redes como vía de comunicación y colaboración entre los centros escolares.

- **“Los nuevos centros escolares europeos. Las euro-redes de centros”.**

M^a Concepción Álvarez García. Universidad de Oviedo.

<http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n13/n13art/art135.htm>

Un análisis detallado de Las tecnologías de la información en los centros educativos. Las redes de los centros y las redes en los centros. Cómo las euro-redes de centros contribuyen al desarrollo social, la productividad y la competitividad europeos.

- **“Edutec: Revista Electrónica de tecnología Educativa”**

<http://www.uib.es/depart/dceweb/revelec.html>

Edutec es una revista electrónica de tecnología educativa. Provee del texto completo de los artículos publicados desde 1995.

- **“La red como instrumento de formación. Bases para el diseño de materiales didácticos”**

Julio Cabero Almenara (dir).
Juan Antonio Morales, Julio,
Barroso, Pedro Román y Rosalía Romero
Universidad de Sevilla
<http://tecnologiaedu.us.es>

- **“Desarrollo, calidad de educación y nuevas tecnologías.”**

Antonio Rodríguez Martínez, Jorge Soto Carballo y José Manuel Touriñán López

<http://tecnologiaedu.us.es/edutec/paginas/98.html>

Analizan la relación entre desarrollo, calidad de la educación y nuevas tecnologías en la Sociedad de la Información, propugnando el reconocimiento del acceso a las redes como un derecho social.

- **“ Potencialidades y recursos educativos de internet: sistematización y presentación de un programa educativo conectado a red para el uso de internet en alumnos de educación secundaria”**

Jorge Jiménez Rodríguez, E.U. Magisterio "Ave María"

Universidad de Granada

<http://www.edutec.es/edutec01/edutec/comunic/EXP05.html>

Se describen y analizan algunas aportaciones sobre las posibilidades que ofrece Internet para la educación de nuestros alumnos. Con la intención de sistematizarlas y así construir un Programa desde un hipertexto.

Su objetivo al elaborar el hipertexto es conseguir un apoyo en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno a través de su propia actividad en Internet con la ayuda de una página web que facilite el acceso a la información, la ejercitación, incluso la simulación. Todo ello gracias a un tutor o guía que orienta y evalúa el proceso del alumno, programa la actividad, resuelve dudas y plantea nuevos interrogantes.

- **Información acerca de la situación actual que tiene España de acceso a la red**

<http://social.internautas.org/html/108.html>

- **“Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación”**

CABERO, J. (ed), SALINAS, J., DUARTE, A. y DOMINGO, J. (2000):
Madrid, Síntesis
ISBN: 84-7738-788-5.

Se ofrecen las principales pautas para la utilización de las denominadas nuevas tecnologías. Tras un capítulo destinado a analizar las posibilidades que tienen, se analiza la televisión y el vídeo, la videoconferencia, la informática, los hipertextos y multimedia, y las redes.

- **“Materiales formativos multimedia en la red. Guía para su diseño”**

CABERO, J. y GISBERT, M. (dirs). (2002):
Sevilla, SAV de la Universidad de Sevilla.
ISBN: 84-95454-68-8.

Se ofrece una propuesta para diseñar materiales educativos para la red.

- **“Redes de comunicación en la enseñanza”**

MARTÍNEZ, F. (comp). CABERO, J., SALINAS, J. PRENDES, M.P., SOLANO, I.M., DE BENITO, B. y PÉREZ, A...(2003):
Barcelona, Paidós.
ISBN: 84-493-1399-6.

En el libro se analizan las posibilidades que las redes de comunicación tienen para la cooperación, y la significación que alcanza el trabajo colaborativo, como estrategia para el aprendizaje.

- **“Educar en Red. Internet como recursos para la educación”**

AGUADED, J.I. y CABERO, J. (dirs). (2003):

Málaga, Aljibe.

En el libro se analizan las posibilidades que tiene Internet para la educación, tanto desde un punto de vista general, como específicos (diseño de materiales, herramientas de comunicación, trabajo colaborativo, evaluación a través de Internet,...). Se ofrecen las posibilidades que tiene la red en diferentes disciplinas.

Schoolnets in Schools

Entre los objetivos principales de los centros escolares con respecto a schoolnet encontramos buscar y recibir críticamente información a través de las redes, utilizar las TCI como una herramienta más del proceso de aprendizaje, y utilizar las redes como vehículo de comunicación, entendimiento y cooperación, más allá de cualquier tipo de diferencias y fronteras.

Los centros escolares utilizan la red para la convocatoria de actividades de formación, la inscripción en las mismas y, cuando las características de la actividad lo permitan, para la formación a distancia del profesorado.

Por otra parte, los centros docentes tienen la posibilidad de integrarse en la Administración Educativa facilitándole al profesorado y alumnado la tramitación de todo tipo de expedientes desde los propios centros y facilitar y agilizar la comunicación e información en ambos sentidos.

Gracias a las redes, se contribuye a la superación de barreras, diferencias y desigualdades, permitiendo la Comunicación y el acceso a la Información de todos los ciudadanos en igualdad de condiciones. A su vez se refuerza la dimensión europea de la Educación, contribuyendo a un mejor conocimiento y al establecimiento de relaciones entre las comunidades educativas de diferentes regiones de Europa con intereses comunes.

PROFESORADO

- Consulta información profesional: legislación, convocatorias, concursos.
- Comparte experiencias, ideas, información con otros profesores y profesoras a través del correo electrónico, los grupos de noticias y el Chat.
- Participa en proyectos educativos conjuntos europeos y en actividades de formación a distancia.
- Accede a nuevas herramientas y recursos educativos.

ALUMNADO

- Se comunica con escolares de otros entornos y practica idiomas, descubre otras culturas y contrasta ideas.
- Busca, selecciona y valora información en la web, la enciclopedia más extensa, variada y actual, usa esa información como recurso educativo.
- Trabaja en proyectos colaborativos con escolares de su misma aula, de otras localidades o de otros países.
- Aprende a usar las nuevas herramientas y los nuevos medios para comunicarse y para publicar información a audiencias potencialmente ilimitadas.

CENTROS DOCENTES

- Mejoran la comunicación entre el profesorado, alumnado y familias, difundiendo la oferta educativa (etapas, optativas, ciclos formativos, información interna...), dando a conocer el Plan de Centro, informando de las actividades extraescolares.
- Facilitan el entendimiento entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa, mejorando la comunicación, propiciando puntos de encuentro, promoviendo la participación en proyectos conjuntos.
- Modernizan y agilizan su gestión (consulta de becas, expedición de títulos, tramitación de licencias y permisos del profesorado).

Financial aspects of Schoolnets

Red.es es una «Entidad Pública Empresarial», adscrita al Ministerio de Ciencia y Tecnología de España, que tiene encomendadas una serie de funciones con el objeto de contribuir al desarrollo de las telecomunicaciones y la sociedad de la información.

Red.es informa acerca de la fase piloto de conexión de los colegios españoles en banda ancha: «La Entidad Pública Empresarial Red.es ha comenzado el despliegue de las pruebas que en fase piloto conectarán treinta puntos locales a Internet mediante conexión satelital y en banda ancha [...] Para esta fase piloto se han seleccionado veintinueve colegios y un telecentro distribuidos en todo el territorio, de tal forma que se obtengan datos que faciliten la instalación masiva prevista para la fase de implementación general [...] Con objeto de que la fase piloto incluya un amplio rango de experiencias, se han seleccionado distintos tipos de escenarios, que van desde un Colegio Rural Agrupado (Ariño, en Teruel), hasta Colegios Públicos e Institutos de Enseñanza Secundaria, pasando por telecentros de carácter rural (San Antolín de Ibias, Asturias).

Organisational aspects of Schoolnets

Entre la multiplicidad de intereses que han impulsado a la creación de redes, encontramos factores ideológicos o pedagógicos, económicos, de cooperación en aspectos diversos, recursos, propuestas puntuales o más estructuradas. En otros casos han sido objetivos coyunturales de representación ante la administración. Al margen de las redes que tienen como objetivo intereses partidistas, corporativos o económicos simplemente (en este terreno nos encontramos con redes que coordinan centros educativos privados, profesionales, etc.), la mayoría basan sus objetivos en la posibilidad de crear redes horizontales de intercambio de conocimiento, en el sentido más amplio de la palabra. Redes horizontales, porque la mayoría de éstas, no están mediatizadas por ninguna estructura jerárquica y crecen al margen de la administración educativa.

Examples of Schoolnets

And@red

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~andared3/tic/modules/news/>

En el marco de la segunda modernización y del decreto de medidas de impulso a la sociedad del conocimiento, la Consejería de Educación desarrolla el Plan educativo AND@RED para avanzar en la calidad de vida de la ciudadanía, el equilibrio social y territorial y facilitar el crecimiento y competitividad del tejido productivo a

http://www.educacionenvalores.org/article.php3?id_article=155

<http://www.edured2000.net/news.asp?id=86>

<http://www.eurydice.org>

Red de información sobre educación en Europa. Eurydice es parte de Sócrates, el programa comunitario de educación de la Comisión Europea.

<http://www.ceneval.edu.mx/rnb/index.php>

Red Nacional Bachillerato 286. Un espacio de intercambio que permite la interacción con los participantes del proceso global de evaluación para la Acreditación del bachillerato general.

<http://www.educanet.net>

Red educativa cuyo propósito es aportar tecnología y recursos pedagógicos a los educadores, para que sean capaces de utilizar las nuevas tecnologías aplicadas a la educación.

Proyecto Atlántida, reúne a centros de varias comunidades autónomas con el objetivo común de impulsar experiencias e iniciativas entorno a la democracia escolar. En Mallorca, la asociación de “Escoles Mallorquines” ha celebrado su XIX encuentro este pasado mes de mayo. Y en el País Valencià, la Federación de “Escoles Valencianes”, es un organismo que cuenta cada año con más escuelas federadas. Estas dos asociaciones tienen como principal objetivo la defensa de la

lengua de la comunidad en las escuelas públicas, pero a nadie se le escapa, si lee sus programas de actividades, las actividades de renovación pedagógica que se proponen e impulsan, no exclusivamente centradas en los ámbitos lingüísticos. Existen además otras experiencias menores, junto también a iniciativas de la propia administración (por ejemplo, las Escuelas Verdes, propiciadas por la Consejería de Medio ambiente de la Generalitat de Catalunya).

Use of ICT in schools

En general las escuelas no han integrado aún las TIC, y la mayoría de los docentes que las usan suelen hacerlo de manera técnica y superficial (instrumento de trabajo, fuente informativa), sin un sólido planteamiento didáctico. Por ello, más allá de una cierta alfabetización digital, las TIC no han supuesto cambios significativos en los procesos de enseñanza / aprendizaje, ni un mejor rendimiento de los estudiantes

La integración de las TIC en la educación significa su utilización en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se realizan en el aula y fuera de ella para el logro de los objetivos educativos previstos.

La adecuada integración de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los centros educativos como una herramienta más al servicio de sus objetivos depende de múltiples factores: las infraestructuras físicas, los programas y demás recursos educativos disponibles, la formación del profesorado y la integración de las TIC en el currículum y en los procesos de gestión, el apoyo del equipo directivo...

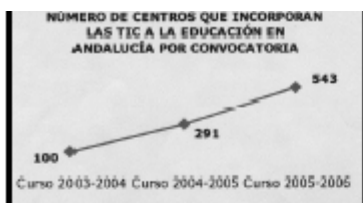
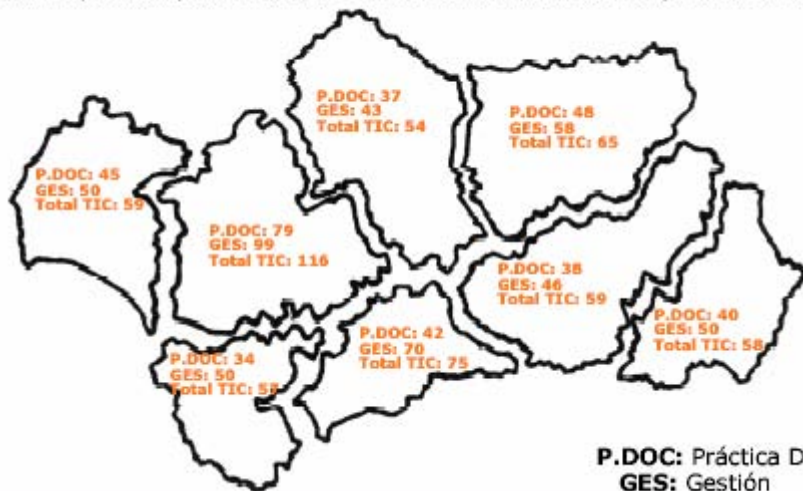
La existencia en los centros educativos de una buena coordinación tecnológica, o mejor aún, de un Departamento de Tecnología Educativa que asegure el adecuado mantenimiento de los equipos, la formación tecnológica (y didáctica) del profesorado y la coordinación de las aulas informáticas, será sin duda un factor de gran peso específico para lograr la integración de las TIC en el centro y por ende la mejora de las prácticas docentes.

En cualquier caso, el éxito de esta integración dependerá de que produzcan cambios adecuados en la cultura docente y organizativa del centro (cada forma de organización conlleva determinadas ventajas e inconvenientes). La integración de las TIC en el centro no solamente supone para el profesorado el reto de innovar sus prácticas docentes utilizando estos medios sino que también comporta importantes consecuencias organizativas (acceso a las aulas informáticas, mantenimiento de las mismas, instalación de programas...). Los aspectos organizativos resultan pues un elemento clave en todo proceso de innovación.

En España, cada Comunidad Autónoma tiene las competencias en Educación por lo que la implantación de las TIC depende de los gobiernos autonómicos.

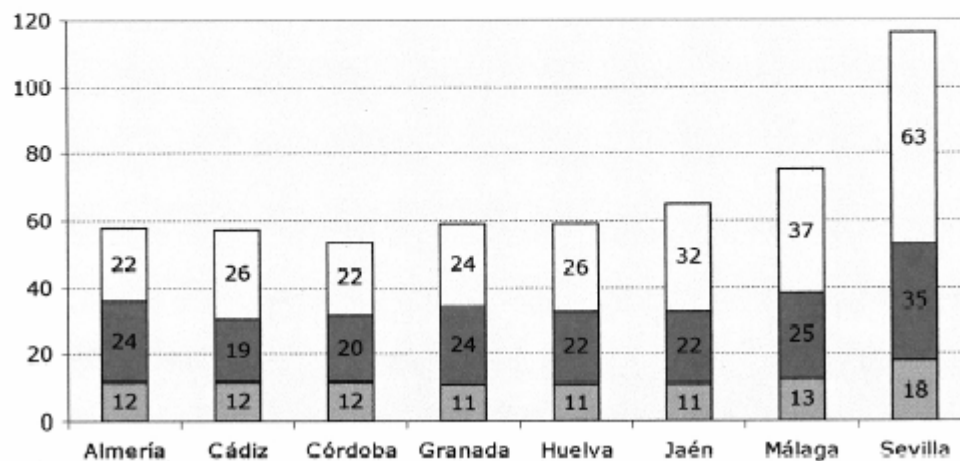
Los resultados que exponemos a continuación son de Andalucía y pueden ser transferibles a otras Comunidades ya que ésta ha servido de modelo para muchas de ellas.

Centros que incorporan las TIC a la educación en Andalucía (2003 / 2005)

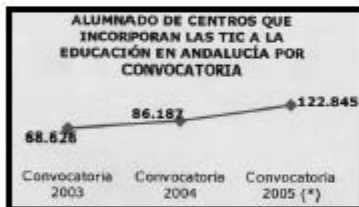
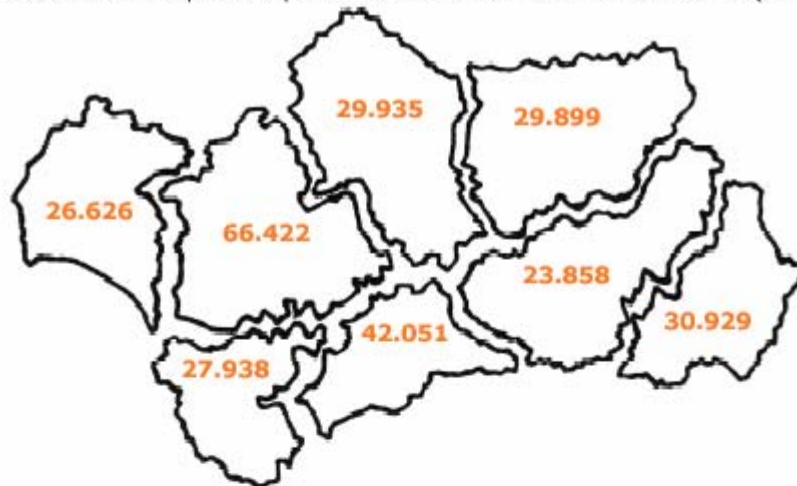


- CONVOCATORIA 2005
- CONVOCATORIA 2004
- CONVOCATORIA 2003

Centros que incorporan las TIC a la educación en Andalucía por convocatoria

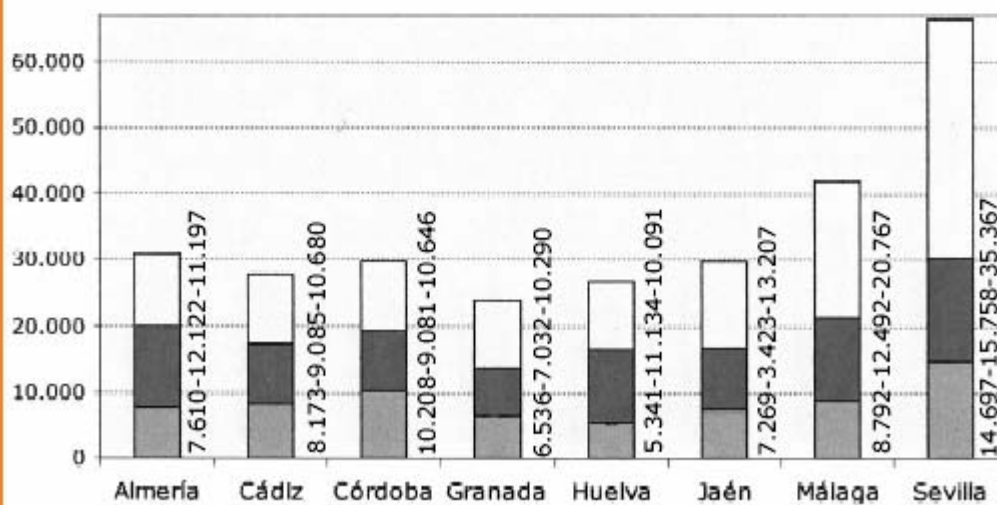


Alumnado de centros que incorporan las tic a la educación en Andalucía (2003/2005)

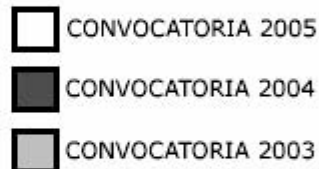
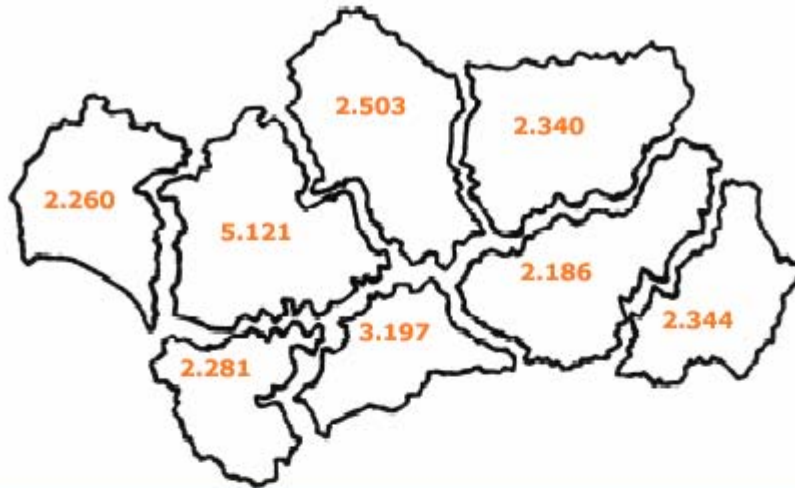


- CONVOCATORIA 2005 (pendiente de resolución)
- CONVOCATORIA 2004
- CONVOCATORIA 2003

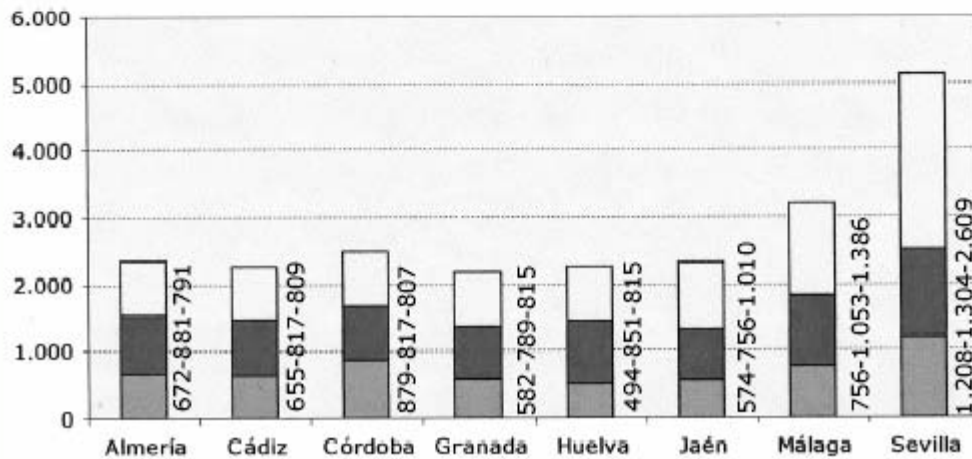
Alumnado de centros que incorporan las tic a la educación en Andalucía



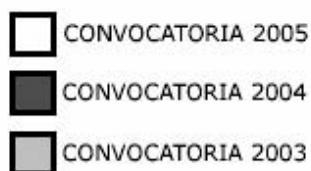
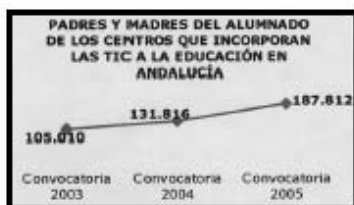
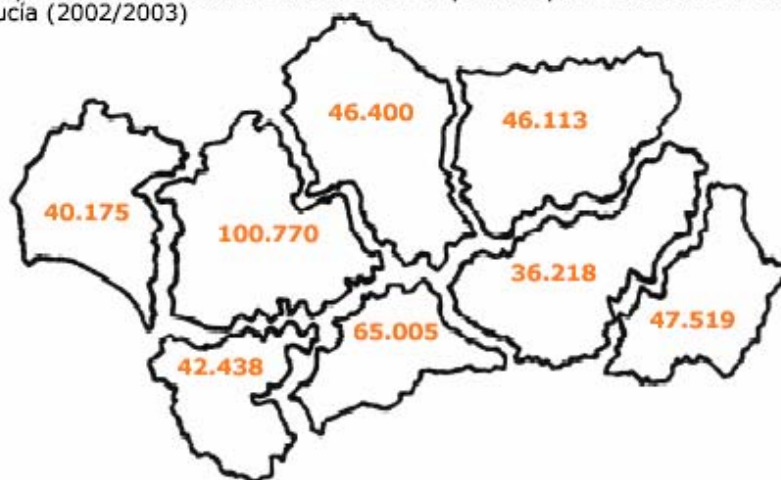
Profesorado de centros que incorporan las tic a la educación en Andalucía (2003/2005)



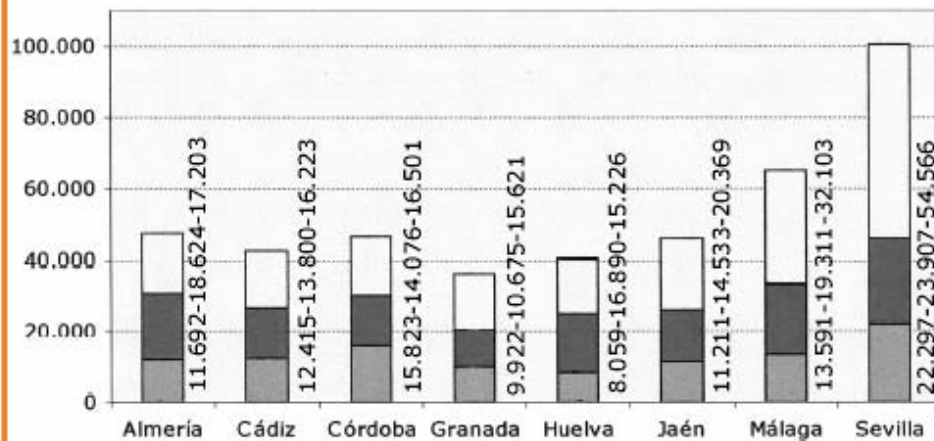
Profesorado de centros que incorporan las tic a la educación en Andalucía



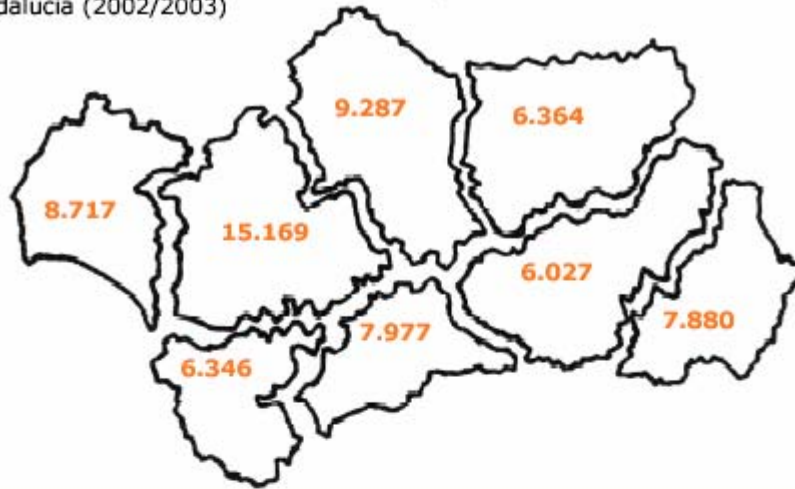
Padres y madres del alumnado de los centros que incorporan las TIC a la educación en Andalucía (2002/2003)



Padres y madres del alumnado de los centros que incorporan las TIC a la educación en Andalucía

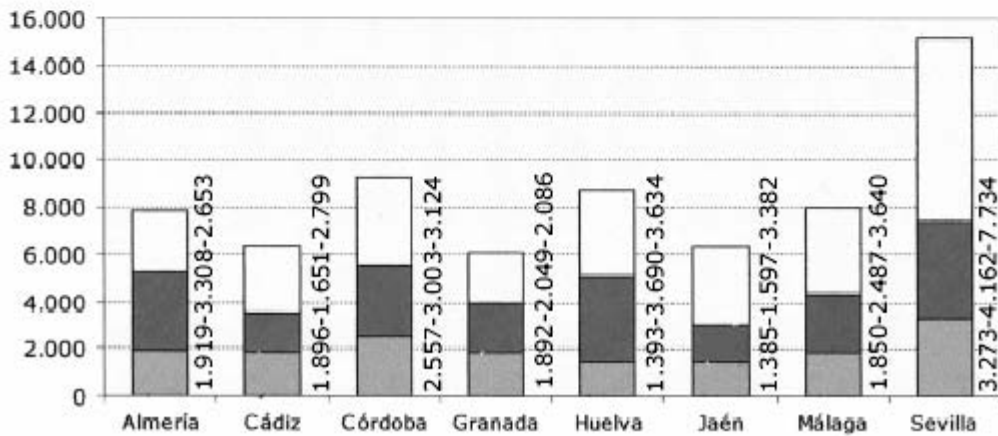


Número de ordenadores en centros que incorporan las TIC a la educación en Andalucía (2002/2003)

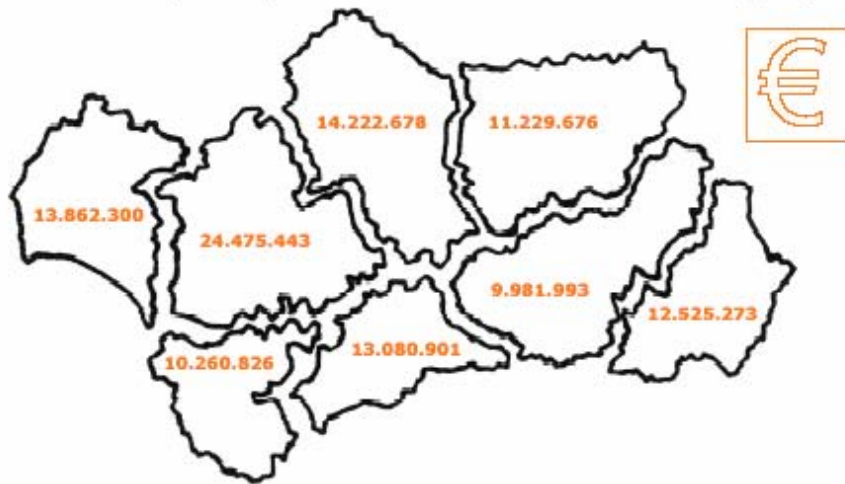


-  CONVOCATORIA 2005 (pendiente de resolución)
-  CONVOCATORIA 2004
-  CONVOCATORIA 2003

Número de ordenadores en centros que incorporan las TIC a la educación en Andalucía

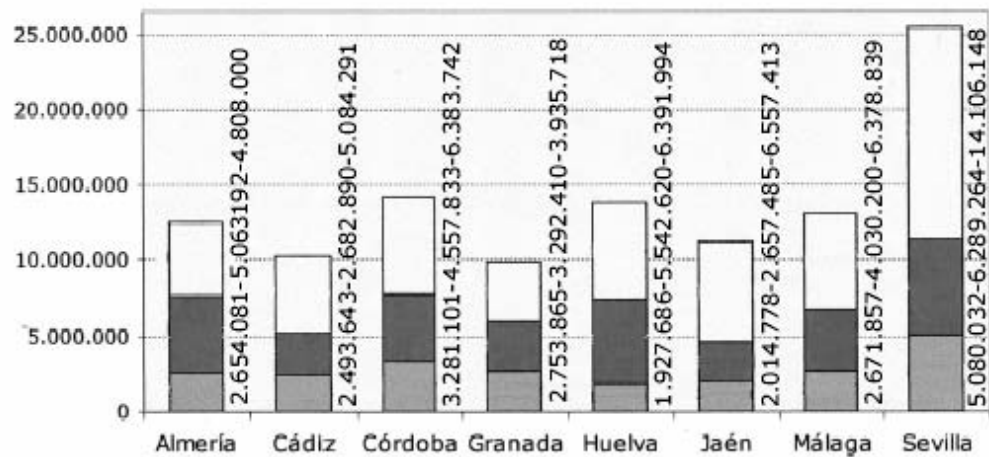


Inversión en centros que incorporan las TIC a la educación en Andalucía (2002/2003)



- CONVOCATORIA 2005 (pendiente de resolución)
- CONVOCATORIA 2004
- CONVOCATORIA 2003

Inversión en centros que incorporan las TIC a la educación en Andalucía



Why should we have Schoolnets? – what has been said about Schoolnets? Is there any publicity or are there press releases/advertising about Schoolnets in your country? Have they run or organised any special projects or campaigns? What are they?

Porque debemos adecuar la enseñanza que impartimos en nuestros centros, a la Sociedad de la Información y la Comunicación del siglo XXI y los nuevos medios contribuyen sin duda a mejorar la comunicación, la tolerancia y el entendimiento entre los pueblos, acortando distancias, diluyendo fronteras y limando diferencias de todo tipo.

Porque a través de ellas es posible potenciar las asociaciones escolares locales, provinciales comunitarias y extracomunitarias en las que pueden involucrarse un gran número de profesores, alumnos, directores de centros escolares y personal de apoyo a múltiples niveles y en múltiples disciplinas.

Porque dos centros escolares de dos países diferentes pueden formar un hermanamiento con el objetivo de trabajar juntos en un proyecto común y de compartir ideas y experiencias.

Porque es posible contactar con cualquier centro del mundo a través de Internet y de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Porque ofrece a los centros escolares la posibilidad de trabajar más allá de las fronteras nacionales y de aprovechar los beneficios pedagógicos, sociales y culturales de cada uno.

Porque desarrolla y refuerza el trabajo en red y el aprendizaje compartido de los centros escolares. Pone a su alcance la posibilidad de trabajar en los currículos de manera cooperativa, a la vez que ofrece a los jóvenes la oportunidad de aprender sobre la sociedad y la cultura de los otros, así como de mejorar sus habilidades informáticas y lingüísticas.

Examples of European Schoolnets for schools

<http://www.edcities.org>

Asociación Internacional de Ciudades Educadoras

<http://www.eduso.net>

Portal de Educación Social

<http://www.myeurope.org>

http://www.guiafc.com/ficha.asp?ld=41&ld_f=221

Iniciativa R3L

Redes europeas para la promoción de la dimensión local y regional del aprendizaje permanente (Regional networks for Life-Long Learning).

<http://www.gsn.org/>

Red de recursos educativos que sirve de conexión a profesores de todo el mundo.

References – provide a list of references (where you got the information from) and any links in here

<http://www.cnice.mecd.es>

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes>

<http://www.program-nesquik.com/tic/castellano>

<http://www.aulaintercultural.org>

<http://www.educa.madrid.org>

<http://www.gijon.es/rece>

<http://www.bon.es>

<http://www.cent.uji.es/octeto>

<http://www.eduteka.org/SeisElementos.php>

<http://www.eurydice.org>

http://www.cervantes.de/es/05_lehrerfortb/links.html

<http://www.edcities.org>

<http://www.elearningeuropa.info/>

<http://ericir.syr.edu/>

<http://www.gsn.org/>